



Escola Gaspar Frutuoso

RELATÓRIO FINAL PROGRAMA ECO-ESCOLAS

Candidatura ao Galardão Bandeira Verde



A Coordenadora do Programa:

Filipa Alves

Índice

| | |
|--|-----------|
| 1. Programa Eco Escolas | 3 |
| 2. Conselho Eco Escolas | 4 |
| 2.1. Clube do Ambiente | 6 |
| 3. Auditoria Ambiental | 9 |
| 4. Plano de Ação | 12 |
| 5. Trabalho Curricular | 13 |
| 6. Monitorização | 14 |
| 7. Eco-Código | 16 |
| 8. Hastear da Bandeira | 17 |
| 9. Balanço /Avaliação | 18 |
| 10. Candidatura ao Galardão | 22 |
| 11. Anexos: | |
| <i>1 - Inscrição</i> | |
| <i>2 - Cronograma concelho Eco-Escolas</i> | |
| <i>3 -Auditoria Ambiental</i> | |
| <i>4 - Trabalho Curricular Clube do Ambiente Plano de Ação</i> | |
| <i>Saídas de Campo/Visitas de Estudo</i> | |
| <i>Hastear da Bandeira</i> | |
| <i>Entidades/Parcerias – projetos</i> | |
| <i>7 - Eco-Código</i> | |

1. Programa Eco-Escolas

O presente relatório descreve o desempenho da comunidade escolar, da Escola Gaspar Frutuoso, no que concerne à implementação do programa Eco-Escolas. no presente ano letivo.

O decurso deste ano letivo decorreu de forma inesperada e atípica, dando de certo modo, origem à falta da implementação na íntegra deste programa.

De forma geral, todo o processo de implementação do programa foi de certo modo difícil, uma vez que não foi possível cumprir criteriosamente, os sete passos definidos. No entanto ressalva-se que foi notório o interesse manifestado nomeadamente, por parte de alguns educadores, professores, diretores turma e titulares de turma; por um grupo significativo de alunos, ao nível do pré-escolar, primeiro e do segundo ciclo do ensino básico, de alguns encarregados de educação, de assistentes operacionais e de elementos externos à comunidade educativa, no âmbito da Educação Ambiental e Educação para o Desenvolvimento Sustentável.

Em virtude do compromisso enquanto Escola, em prol deste projeto, como consta no documento em [anexo 1](#), a divulgação da metodologia e outras informações relativas ao Programa Eco-Escolas foram concretizada, através de diferentes meios: via e-mail para todos os docentes da unidade orgânica bem como, todas as informações afixadas no “Eco-Placar”, para tomada de conhecimento de toda a comunidade educativa. Não obstante, face ao plano de contingência e à implementação de outra metodologia de ensino, não houve viabilidade de se continuar a transmitir informações alusivas a projetos/ concursos/ desafios, inerentes a este programa visto que, por parte de instâncias superiores foram dadas orientações de uma metodologia de ensino à distância, no qual incidia na consolidação dos conteúdos programáticos, tendo como um dos objetivos, o de não sobrecarregar os alunos com outro tipo de tarefas. Como tal, toda a dinâmica de implementação deste programa ao nível de escola, não decorreu conforme o expectável, uma vez que não se conseguiu alcançar a partir da segunda quinzena de março até ao final do ano, o envolvimento desejado, por parte da comunidade educativa. Também não foi possível continuar a promover um conjunto de experiências, através da dinamização de boas práticas pedagógicas, de forma a dar continuidade valores ambientais, como os de sensibilizar e inculcar aos nossos alunos, novas competências.

2. Conselho Eco-Escolas

No presente ano o conselho Eco-Escolas foi formado, a de quinze de novembro de dois mil e dezanove, sendo este constituído por um total de quarenta e sete elementos, dos quais, vinte e oito alunos, desde o pré escolar até ao sexto ano de escolaridade, oito professoras (duas das quais coordenadoras do programa ao nível do primeiro e segundo ciclos) e duas educadoras de infância (uma das quais coordenadora do programa ao nível do pré-escolar); um membro do Conselho Executivo (Assessora); dois elementos do pessoal não docente; um representante da Câmara Municipal; um representante da Junta de Freguesia, duas representantes do Parque Ilha de S, Miguel e três representantes dos Encarregados de Educação. Salienta-se ainda, que catorze dos alunos integraram também, o Clube do Ambiente, no presente ano letivo.

Ressalva-se ainda, que no presente ano, as três coordenadoras destacadas para a dinamização deste programa realizaram uma reunião, a onze de setembro de dois mil e dezanove, com o objetivo de estruturarem linhas orientadoras das temáticas/concursos e projetos a serem desenvolvidos ao longo do presente ano escolar, bem como delinearam algumas das fases para o procedimento de implementação da Auditoria Ambiental, e de preparação para a constituição do Conselho Eco-Escolas 2019/2020. Não obstante apenas foram realizadas duas reuniões neste ano escolar. Como exposto anteriormente, primeiramente foi feita no início de setembro, a reunião com as três coordenadoras (pré-escolar, 1.º ciclo e 2.º ciclo) e posteriormente, a quinze de novembro realizou-se a primeira reunião de Conselho Eco-Escolas.

Informa-se ainda, que apesar de terem sido agendadas na reunião, das três coordenadoras deste programa, as três reuniões do Conselho Eco-Escolas, para todo o ano letivo, as mesmas não se realizaram conforme o previsto. Não foi possível realizar-se mais nenhuma reunião de Conselho Eco-Escolas no decurso do segundo e terceiros períodos letivos, isto deveu-se aos seguintes fatores: duas coordenadoras estiveram também, inseridas noutro projeto e pelo facto das mesmas terem tido formação do mesmo após a componente letiva, desde meados de janeiro até início de março; outro fator foi o de não houve qualquer possibilidade de se poder dar cumprimento à realização, da segunda reunião, porque não houve “tempos no horário semanal” uma vez que estavam em simultâneo agendadas outras reuniões internas de escola, face a assuntos internos e de outros projetos que estavam em curso gerando assim sobreposição de reuniões.



Face ao anteriormente exposto transmite-se ainda, que foi analisada a possibilidade de ser realizada a segunda reunião procedeu-se ao adiamento para que a mesma decorresse a vinte e cinco de março, mas face às orientações de confinamento devido ao COVID – 19 e à implementação do Plano de Contingência, esta nunca se realizou. Assim sendo, no âmbito de cumprimento da metodologia, dos sete passos do Eco-Escolas apenas conseguimos dinamizar uma reunião, com todos os elementos que integravam o conselho Eco-Escolas.

➔ **O Conselho Eco-Escolas do presente ano, teve por base os seguintes objetivos:**

- ✓ Tentou assegurar que os outros 6 passos fossem adotados na sua implementação, como consta do [anexo 2](#);
- ✓ Tentou assegurar a participação ativa, do maior número de alunos, no processo de decisão do Programa;
- ✓ Estabeleceu algumas vezes o elo de ligação, com a estrutura de gestão da escola e com a comunidade local;
- ✓ Tentou assegurar dentro do possível a continuidade do Programa, pelo quarto ano consecutivo.

➔ **Objetivos que não foram alcançados:**

- ✓ Tentar assegurar que as opiniões de toda a comunidade escolar fossem apreciadas em consideração e, sempre que possível, colocadas em prática.
- ✓ Estabelecer algumas vezes o elo de ligação, com a estrutura de gestão da escola e com a comunidade local.



2.1. Clube do Ambiente

O Clube do Ambiente foi implementado segundo ano consecutivo. Este espaço foi criado, com o objetivo de dar apoio mais específico no âmbito de promover o desenvolvimento de atividades extracurriculares e de gestão ambiental à vida quotidiana da escola, no âmbito da Educação Ambiental e de projetos inerentes à dinâmica do programa Eco-Escolas

A dinâmica deste clube incidiu mais uma vez, como um espaço promotor de encorajar ações, estimular hábitos e dinamizar diversas atividades envolvendo ativamente, os alunos na tomada de decisões, em prol deste projeto. Este clube revelou-se também, como: um espaço lúdico, de carácter prático de frequência facultativa, mas de presença obrigatória após a inscrição.

Com a implementação deste projeto proporcionou-se a ocupação útil, dos tempos livres dos alunos, primando-se pelo trabalho em equipa, para novas aprendizagens, para o desenvolvimento do espírito crítico, da destreza manual, das aptidões técnicas, da criatividade e da sensibilidade para a implementação/divulgação das boas práticas conducentes à preservação do ambiente na escola e da vida na Terra, promovendo assim, o aumento de conhecimento, por parte dos alunos, ao nível da Educação Ambiental, para a sustentabilidade, assim como, incentivando-os à participação ativa e responsável na vida escolar. Frequentaram o clube, catorze alunos de diferentes turmas e graus de ensino (5.º, 6.º anos de escolaridade). A dinâmica do trabalho curricular desenvolvida segue no [anexo 2.1.](#)

O clube foi dinamizado todas as sextas feiras, no horário compreendido entre as catorze horas e as quinze horas e trinta minutos. Tendo o público-alvo sido os alunos do segundo ciclo do ensino básico.

A docente Filipa Alves, do grupo disciplinar de Educação Visual e Tecnológica foi a única responsável, pela dinâmica deste clube.

No entanto, a dinâmica do clube este ano, não surtiu os resultados pretendidos pelos seguintes fatores: a dinamização das tarefas foi feita apenas por uma docente a coordenadora do programa Escolas, como tal houve necessidade de reduzir o número de alunos, aspeto que não se enquadrou nos moldes deste projeto, no âmbito de funcionamento deste clube, uma vez que o mesmo tem com pretensão envolver o maior número possível de alunos interessados e face ao anteriormente exposto, não se conseguiu

cumprir algumas das atividades definidas para serem realizadas no mesmo, bem como, não se conseguiu dar continuidade ao mesmo, de forma presencial até ao final do ano.

➔ **Trabalho Curricular (atividades não desenvolvidas) de acordo com o regimento entregue no início do ano:**

- ✓ Recolha de todos os materiais reutilizáveis entregues pelos diversos elementos da comunidade educativa.
- ✓ Apresentação dos resultados à comunidade escolar;
- ✓ Proceder à manutenção do espaço “HORTA-COM-VIDA” e à plantação de ervas aromáticas;
- ✓ Catalogação das plantas aromáticas existentes no “Canteiro das Aromáticas”.
- ✓ Seleção preparação para projeção de alguns filmes/documentários de cariz ambiental, no bar dos alunos;
- ✓ Visitas de estudo em prol do reconhecimento de: espaços verdes; viveiros; produção de energia, tratamento de água, recolha de resíduos;
- ✓ Produção do Eco-Código 2019/2020;
- ✓ Preparação da Caça ao Eco Tesouro para a dinamização da celebração do Hastear da Bandeira Verde do Programa Eco-Escolas, no “Dia do Ambiente e Dia Eco-Escola”, no final de ano letivo.

➔ **Objetivos do Clube do Ambiente alcançados com algum sucesso:**

- ✓ Criou-se o gosto dos alunos, por estar na escola.
- ✓ Prestou-se apoio numa maior integração escolar dos alunos, através da ocupação dos tempos livres;
- ✓ Alertou-se, estimulou-se e sensibilizou-se o pequeno grupo composto por catorze os alunos, para a importância de possíveis problemas existentes, na escola e da preservação do meio ambiente escolar;
- ✓ Encorajou-se ações nos alunos, no sentido da melhoria do seu desempenho ambiental e gestão do espaço escolar;
- ✓ Incutiu-se alguns hábitos de cidadania ambiental, a estes alunos pelo bom usufruto do espaço escolar;
- ✓ Promoveram-se algumas atividades lúdico-pedagógicas de caráter ambiental;

- ✓ Realizaram-se atividades, que promovam o desenvolvimento do espírito de iniciativa, de organização, de autonomia e de solidariedade;
- ✓ Estimulou-se o hábito de participação, envolvendo ativamente este grupo de jovens, na tomada de decisões e na implementação das ações;
- ✓ Motivou-se para estes jovens passarem a mensagem nas respetivas turmas, para a necessidade de mudança de atitudes e adoção de comportamentos sustentáveis no quotidiano, a nível pessoal, familiar e comunitário.

➔ **Objetivos que não foram alcançados:**

- ✓ Aplicar ao longo do ano, conceitos e ideias de educação ambiental à vida quotidiana do estabelecimento de ensino;
- ✓ Contribuir para uma preparação dos jovens ao longo do ano, para o exercício de uma cidadania ativa na defesa e conservação da Natureza e que sejam agentes de mudança na preservação do Planeta.
- ✓ Melhorar mais a qualidade do espaço escolar e ajudar na alteração de hábitos que prejudicam o meio ambiente, ao longo do ano escolar.



3. Auditoria Ambiental

A Auditoria Ambiental neste ano letivo só foi aplicada no início do segundo período, face a outras dinâmicas de trabalho implementadas pela Unidade Orgânica da Escola.

A auditoria foi feita, com o intuito de diagnosticar por mais um ano, as fragilidades, no âmbito da gestão ambiental. Assim como, de analisar o grau de sensibilização e do conhecimento de informação ambiental da comunidade estudantil. Para além disso a implementação deste inquérito teve como finalidade diagnosticar, os problemas ambientais ainda existenciais na nossa escola e também foi uma ferramenta de trabalho que serviu, para poder apresentar o Programa Eco-Escolas aos nossos alunos no geral.

Este inquérito foi aplicado, a todas as turmas da escola, às turmas do pré-escolar; primeiro ciclo e segundo ciclo do ensino básico, mas tal como no ano letivo transato, o preenchimento do respetivo inquérito feito em dois formatos.

Para as turmas do pré-escolar e todas as turmas, dos primeiros anos de escolaridade, o preenchimento do respetivo documento foi operado, pelas educadoras de infância e docentes titulares de turma. O processo de preenchimento foi feito num documento único, em suporte digital adaptado (exel partilhado pelo DRIVE) e os resultados referentes às questões colocadas foram recolhidas, através de respostas dadas, com o dedo no ar, uma vez que o grupo etário, ainda não sabe ler, ou não domina bem a leitura. Esta medida de atuação foi implementada, uma vez que considerarmos ser o procedimento mais adequado, na celeridade de obtenção dos resultados recolhidos por cada turma.

Relativamente, às turmas dos segundos, terceiros e quartos anos de escolaridade e das turmas do quinto e sextos anos de escolaridade do ensino básico, foi partilhado nos computadores das salas de informática o link, para o preenchimento do formulário em suporte digital, que por sua vez foi preenchido de forma individual. Apelou-se a todos os docentes de que a Auditoria fosse aplicada sempre que possível, nas aulas de Cidadania ou das Tecnologias da Informação e Comunicação, ao nível do segundo ciclo do ensino básico.

Em relação às turmas do pré-escolar e primeiro ciclo do ensino básico, esta foi aplicada, em conformidade com a gestão de cada uma das educadoras e docentes titulares de turma.



Apesar da divulgação para o preenchimento do respetivo formulário ter sido feita com antecedência e ter-se apelado, para que o cumprimento do prazo, de preenchimento do respetivo documento fosse tido em consideração verificou-se, que nem toda a comunidade estudantil efetuou o seu registo.

No início do presente ano escolar, estavam matriculados 718 alunos, ao nível dos três ciclos de ensino (pré-escolar, primeiro ciclo e segundo ciclo), mas apenas obtivemos, o seguinte resultado **378** respostas de alunos, da Auditoria Ambiental online, e 156 respostas da Auditoria Ambiental preenchida pelas educadoras e titulares de turma, perfazendo, um total de **434** respostas. Assim sendo damos a saber, que a Auditoria foi partilhada por duas semanas consecutivas e de que todas as turmas do pré-escolar procederam ao preenchimento do respetivo documento. Das sete turmas dos 1.º e 2.º anos de escolaridade, apenas três, não efetuaram o preenchimento do inquérito, sendo estas: 1.º E, 2.º E, e 2.º G. Das turmas de 3.º ano, 4.º ano de escolaridade, todas preencheram o inquérito.

Apurou-se pelo segundo ano consecutivo que as turmas que não procederam maioritariamente ao preenchimento do documento, correspondem ao segundo ciclo do ensino básico, visto que das oito turmas de 5.º ano, quatro, não preencheram o inquérito (5.º B, 5.º E, 5.º F, 5.º G). Nas oito turmas de 6.º ano de escolaridade, três não preencheram o inquérito (6.º D, 6.º E, 6.º H). As três turmas de Uneca TVA DOV, preencheram o inquérito.

Concluiu-se que, uma percentagem significativa de alunos, no presente ano não efetuou o preenchimento da Auditoria Ambiental. No entanto, estes dados não foram analisados pelos conselheiros, uma vez que não se realizou a segunda reunião do Conselho Eco-Escolas. Por esta condicionante não se conseguiu fazer o apuramento da razão pela qual, não ter sido efetuado o preenchimento do respetivo inquérito “Auditoria Ambiental”, por parte de todos os alunos da nossa escola. No entanto ressalva-se que, este tipo de situação/atuações continua a dever-se ao facto, de ainda se manter pouca receptividade, por parte de elementos na comunidade docente e dos mesmos continuarem a desvalorizar a participação ao nível das questões ambientais e da importância deste programa, em prol das aprendizagens dos nossos alunos.

Após a ter-se apurado os resultados obtidos foi elaborado um relatório, com as percentagens de cada um dos indicadores respondidos. No entanto, estes não chegaram a ser analisados oficialmente em reunião, visto que não se realizou a segunda reunião do

conselho Eco-Escolas. O relatório com os resultados apenas foi colocado, na plataforma, com os valores percentuais para os temas auditados e afixada a informação, no Eco-Placar da escola. Também não foi possível aplicar uma nova Auditoria Ambiental, como inicialmente estava previsto, para o mês de maio, face às tomadas de decisão aplicadas, por ser um ano atípico.

A coordenadoras deste programa consideram que este tipo de atuações continua a ser um dos fatores, que promovem a privação de um maior envolvimento por parte dos nossos alunos, no processo de decisões e de maior sucesso ao nível da dinâmica deste programa e do desenvolvimento do trabalho, ao qual a Escola se comprometeu desenvolver no âmbito deste programa.

O documento referente aos resultados na tabela resumo, encontra-se no [anexo 3](#).

4. Plano de Ação

As atividades/ações que constam no Plano de Ação, de dois mil e dezanove e dois mil e vinte foram pensadas debatidas apenas pelas coordenadoras do programa Eco-Escola, da Escola Gaspar Frutuoso, numa reunião que as mesmas agendaram e se realizou no início de setembro, do presente ano escolar.

O respetivo Plano de Ação foi reformulado posteriormente, pela coordenadora do programa, docente Filipa Alves, em conformidade com os resultados obtidos na Auditoria Ambiental, mas o mesmo, não foi debatido nem aprovado, pelos restantes conselheiros uma vez que não houve possibilidade de realizar a segunda reunião, conforme o supramencionado no ponto dois.

Todas as informações, alusivas a este documento encontram-se em [anexo 4](#) e estão inseridas na plataforma da Eco-Escolas – ABAE.

As coordenadoras e os ecos conselheiros definiram, na primeira reunião que, no presente ano deveriam ser dinamizadas e implementadas atividades de sensibilização e de atuação na nossa, escola para as seguintes temáticas: **Água, Resíduos, Energia** (tema base); **Comunidade Sustentável** (tema do ano), **Alimentação Saudável e Sustentável** (tema complementar), no âmbito do Eco-Escolas.

Nessa reunião, todos os elementos presentes foram unânimes, para que fossem dinamizadas apenas, no presente ano, as cinco temáticas supracitadas, que englobam a Educação e Preservação Ambiental. Consideraram ainda que, a promoção destas temáticas poderia ser feita, através da abordagem destas em articulação, nas diferentes áreas curriculares disciplinares. Visto que, em todos os graus de ensino, são desenvolvidos conhecimentos e competências que se relacionam, com questões de diferentes tipos de atuações a serem adotadas/implementadas, como meio de sensibilizar mais os alunos, professores, funcionários e respetivas famílias para as problemáticas ambientais.

1. Trabalho Curricular

Este ano foi desenvolvido algum do trabalho, relativamente às temáticas selecionadas e que estão registadas na plataforma do Eco-Escolas. Não obstante algumas foram cumpridas parcialmente, visto a partir do meio do segundo período deixou de se estar presencialmente na escola.

Como consequência, do relato feito anteriormente, não se conseguiu apurar aspetos de melhorias, ao nível da sensibilização e do reconhecimento, por parte dos alunos relativamente, aos temas trabalhados de forma parcial, no presente ano escolar.

As atividades que foram promovidas, no âmbito deste programa foram maioritariamente, desenvolvidas em algumas turmas e grupos disciplinares.

Algumas dessas atividades foram também dinamizadas em parcerias com entidades externas à comunidade escolar.

No decurso do primeiro e segundo períodos letivos tentou-se envolver sempre que possível, o maior número de alunos, do pré-escolar, primeiro e segundo ciclos do ensino básico, bem como diferentes equipas de trabalho.

A escola conseguiu estabelecer parcerias com entidades externas, sendo estas: Câmara Municipal da Ribeira Grande, Junta de Freguesia da Matriz, Polícia de Segurança Pública; MUSAMI (Operações Municipais do Ambiente, EIM, SA. E Parque Natural de Ilha de S. Miguel, Atelier Código, UBBU, etc.

Ao nível interno de escola, também foram feitas pelo segundo ano consecutivo parcerias com diferentes equipas de trabalho, através do Clube do Ambiente e Equipa de Saúde Escolar. Considera-se que as mesmas foram mais uma vez, bastante benéficas e proveitosas para as aprendizagens dos nossos alunos.

Segue no [anexo 5](#), o trabalho curricular partilhado com a coordenadora deste programa, no âmbito de algumas das atividades/ desafios/ projetos/ concursos dinamizados no ensino presencialmente, com os diversos grupos de alunos, no presente ano letivo e algumas das atividades desenvolvidas, no decurso do terceiro período, na modalidade de Ensino à Distância.



2. Monotorização

As monitorização e avaliações, foram realizadas sempre que possível pelo grupo de alunos inscritos no Clube do Ambiente e que em simultâneo estiveram sempre muito empenhados e bastante envolvidos neste projeto, com o apoio e orientação da coordenadora o programa.

As monotorizações foram sempre feitas, relativamente à água e energia (verificação de luzes e equipamentos eletrónicos), na hora definida para o funcionamento do Clube do Ambiente, através da verificação de diversos espaços da escola (salas diversas, salas de aulas, Wc, bar dos alunos, refeitório, etc.).

O pequeno grupo de fez três verificações, em relação à água para deteção de alguma anomalia nas torneiras e nos autoclismos.

Quanto à monotorização da energia procedeu-se à verificação de diversos espaços para saber se as luzes e os computadores ficavam ou não ligados após a saída de professores e de alunos, no termino das aulas ficavam ou não ligados nas salas de aulas, nas salas de trabalho/ convívio e de outros espaços no interior da escola.

Relativamente aos resíduos, apesar de se ter feito um reforço com distribuição de suportes para os espaços exteriores e de eco sacos, no interior continuou-se a verificar ainda alguma falta civismo na correta separação do lixo.

Como forma de aumentar a sensibilização da comunidade estudantil foram reaproveitados diversos materiais (garrações de água e caixas de fotocópias), para se criar alguns recipientes específicos de depósito de diferentes materiais (rolhas, pilhas, tampinhas, palhinhas) pelos alunos do Clube do Ambiente. Posteriormente, esse grupo de alunos procedeu à distribuição dos respetivos recipientes, por todas as salas do pré-escolar e primeiro ciclo.

Efetuuou-se ainda, pesagem em algumas das turmas do primeiro ciclo e a respetiva recolha dos materiais que as mesmas efetuaram, referentes às pilhas, rolhas de cortiça, palhinhas e tampas de plástico, mas as etapas desta tarefa, não correu de acordo com o espectável, uma vez que não se conseguiu fazer este procedimento com todas as turmas.

O processo de recolha só foi possível realizar-se no segundo, mas face à interrupção da modalidade de ensino presencial, não foi possível concluir todo o trabalho das pesagens e das recolhas, nem se conseguiu fazer o apuramento do total número de Kg

que já se tinha recolhido, em relação a cada um desses materiais, bem como não se fez divulgação para a comunidade educativa relativamente às pesagens.

No presente ano todo o processo de monitorização foi executado através da observação direta e dos registos, relativos aos resultados que se conseguiram observar, até ao final do mês de fevereiro. Considera-se essencial que no próximo ano letivo, seja possível manter-se este tipo de atuações, para que todos os que integram a nossa comunidade educativa percebam que só com a preocupação e contribuição de todos, é que é possível minimizar e reduzir os problemas que continuaram a ser diagnosticados “consumo excessivo”, no presente ano.

A coordenadora deste programa propõe ainda, ao Conselho Executivo, para que o mesmo, no próximo ano letivo apele e partilhe com algum destaque, para toda a comunidade educativa, para que esta esteja mais receptiva e atenta face à necessidade e importância, para que algumas mudanças de hábitos, no que concerne à correta utilização dos recursos existentes (apelar para que os diversos elementos, não deixem os computadores ligados dias consecutivos durante a semana, e aquando da saída de qualquer espaço de trabalho desliguem as luzes se saírem dos espaços diversos espaços de trabalho), porque só com pequenos gestos, é que é possível que se consiga promover um desenvolvimento mais sustentável para qualidade de vida na escola. Porque se a nossa comunidade educativa estiver mais receptiva, conseguiremos obter melhores resultados nos consumos de energia o que beneficiará, ao nível da redução de custos e do impacto ambiental.



3. Eco- Código 2019/2020

Ressalva-se que numa primeira fase foi sentida alguma dificuldade, para que a elaboração do Poster Eco-Código 2019/2020 fosse exequível devido às medidas implementada de confinamento, ainda no segundo período letivo. Não obstante, para que esta situação fosse colmatada e para se continuar a diferenciar a dinâmica de estrutura da metodologia de trabalho, na elaboração do Eco-Código, houve a possibilidade de apresentar a proposta a duas turmas de quinto de escolaridade.

Dois diretores das turmas, do quinto A e quinto H, convidaram a coordenadora do Programa Eco-Escolas a participar no grupo criado “Projeto 5º A e 5º H”, na plataforma “hangout”, cuja temática insidia num debate por parte de todos os, sobre a partilha das suas ideias e opiniões, como forma simbólica de ser comemorado o “Dia da Terra”. Após a dinâmica estabelecida nesse debate a coordenadora do programa apresentou um desafio às duas turmas, sem compromisso de obrigatoriedade, para que fosse possível criar o Cartaz Eco-Código, dois mil e dezanove, dois mil e vinte, com base em alguma da informação que os mesmos já tinham partilhado oralmente. Desde logo os alunos demonstraram-se interessados e aceitaram desde cedo, muito bem o desafio em poder-se utilizar a informação para criar o respetivo cartaz. Posteriormente, partilharam via email com os diretores de turma e com a coordenadora do Programa Eco-Escolas algumas frases retiradas dos trabalhos anteriormente apresentados e as ilustrações criadas pelos mesmos.

A docente que coordenou pelo terceiro ano consecutivo este programa considera que apesar desta modalidade E@D ter sido implementada no terceiro e de certo modo ter havido algumas vezes contornos difíceis da interação com os alunos, não foi uma impossibilidade com este grupo de alunos de criarem algo em prol da escola e da possibilidade de se poder cumprir mais um dos passos da metodologia para a escola poder candidatar-se ao Galardão. A docente enalteceu ainda, com um reforço bastante positivo, pelo facto, dos alunos terem manifestado entusiasmo e terem tido iniciativa e referiu ainda, que os grupos que participaram, nunca prejudicaram os seus compromissos, nas realizações das tarefas programáticas de consolidação de conhecimentos durante todo o processo desenvolvido na modalidade de E@D.

O “Poster Eco-Código 2019/2020”, segue em [anexo 7](#), o mesmo foi enviado via email, para a entidade ABAE – Eco-Escolas.



4. Hastear da Bandeira Verde

A cerimónia do hastear da Bandeira Verde, no presente ano letivo, não se realizou.

Conforme o inicialmente previsto, a mesma seria hasteada, no dia 5 de junho “Dia do Ambiente e Dia do Eco-Escola”, na nossa escola.

Face a tudo o que foi descrito, no presente relatório, não foi exequível realizar esta cerimónia, para todos os elementos, do nosso estabelecimento de ensino, uma vez que foram encerrados todos os estabelecimentos de Ensino.

Segue no [anexo 6](#) a entrega da respetiva bandeira verde feita pelos elementos representantes, do Parque Natural de Ilha de S. Miguel, na 1.ª reunião do Conselho Eco-Escolas,



5. Balanço/Avaliação

O Programa Eco-Escolas, foi desenvolvido pelo quarto ano consecutivo, na nossa escola.

Não obstante, no presente ano, não se conseguiu manter a implementação do mesmo de forma equilibrada e consistente, no seguindo de todos os passos da metodologia que o programa acarreta. Considera-se que, uma parte significativa dos resultados pretendidos, não foram alcançados com o sucesso pretendido.

Ao longo deste ano letivo, as coordenadoras e outros intervenientes neste projeto sempre que lhes foi possível tentaram articular o trabalho curricular, com a sensibilização para a educação ambiental, nas diferentes áreas curriculares disciplinares, módulos e projetos que foram implementados em algumas turmas, dos três ciclos de ensino (pré-escolar, o primeiro e o segundo ciclos do ensino básico), com o intuito de que docentes e discentes manifestassem interesse e estivessem mais recetivos a colaborar/contribuir, com a divulgação dos trabalhos/projetos que iam sendo executados pelos mesmos e dando algum parecer dos resultados obtidos.

No entanto, esta situação nem sempre se verificou. Também foi notório que nem sempre foi possível dar-se o apoio pretendido, uma vez que a equipa de coordenação e conselheiros ativos não puderam dar continuidade com alguma consistência, ao trabalho que tinham delineando na primeira reunião, em relação às necessidades de melhorias que havia sido diagnosticada e que, se considerava ser necessárias implementar no presente ano.

Apesar de todo o processo de trabalho, ter ficado aquém do espectável, considera-se que este programa deverá ter continuidade no próximo ano, visto que a dinâmica inerente ao mesmo é uma mais valia, para as aprendizagens dos nossos alunos, uma vez que permite preparar os nossos alunos, para a tomada consciente de decisões e permite também que os mesmos aprendam a melhorar, com simples atitudes e comportamentos cívicos, o Ambiente Global /ambiente escolar.

Este ano foi atípico, nem sempre conseguimos manter o cumprimento de execução dos trabalhos/desafios/projetos dentro dos prazos estabelecidos, o que de certo modo inviabilizou a (re)orientação de algumas medidas de atuação que deveríamos ter tomado, em relação às ações que fomos dinamizando até ao final do ano.



Foi notório por mais um ano letivo, a ausência, por parte de elementos da comunidade educativa, de sensibilidade e de cooperação, na dinamização das atividades e da partilha das boas práticas/evidências dinamizadas, em prol deste programa, bem como alguma falta de interesse ou talvez de conhecimento, das finalidades/ objetivos que o mesmo representa.

Foi sempre que possível dado a saber, pelas coordenadoras deste projeto, que o programa Eco-Escolas, é uma forma/meio de se conseguir fazer o reconhecimento externo, das boas práticas pedagógicas aplicadas pela comunidade educativa, em relação ao contributo que a mesma presta, através do trabalho desenvolvido, por todas as escolas que se inscrevem no mesmo.

A implementação deste programa também tem o sentido, de promover o espírito de cooperação, de entre ajuda, da partilha de informação e de dar sugestões complementares, aos conteúdos que são trabalhados, no enquadramento de sensibilização para as questões ambientais de modo a melhorar-se as práticas pedagógicas. Promove ainda, uma diversidade de propostas de atividades, sendo estas sempre, de caráter facultativo.

Como coordenadora do Programa Eco-Escola, na Escola Gaspar Frutuoso reconheço que a nossa escola é bastante dinâmica, promove imensas atividades/projetos, De forma global , na maioria das vezes são atividades bastante interessantes, criativas, enriquecedoras e algumas até mesmo pioneiras, mas continua-se a sentir como um dos principais pontos menos positivos (dificuldade) a falta de cooperação, na partilha de informação sobre essas dinâmicas e que de certa forma prejudica ao nível do desempenho e inviabiliza uma prestação mais positiva para coordenação deste programa.

Os principais pontos fracos que foram detetados e que se considera que estes podem ser melhorados são:

✓ Continuou a verificar-se pouco interesse e receptividade, por uma parte significativa do grupo docente, para a correta implementação deste programa, visto que, por vezes foi notório e não foi dada a devida importância ao mesmo. Como reflexo disso, no presente ano escolar, houve um número significativo de turmas/alunos que não preencheram a Auditoria Ambiental.

✓ Continuou a verificar-se alguma falta de receptividade, na partilha de evidências em relação a atividades realizadas (trabalho desenvolvido pelos alunos), para que a divulgação das mesmas, fosse realizada no âmbito deste programa, ou seja ser possível



apresentar a maioria das atividades realizadas, como forma de esforço e empenho e haver mais reconhecimento por parte da vossa entidade, das boas práticas que são implementadas, na nossa escola.

✓ Continuou a ser um grupo reduzido de docentes, a dedicar-se e a prestar o apoio necessário, em prol deste programa.

✓ Continuou a verificar-se por parte de diversos elementos da comunidade educativa, a falta de quererem ter mais conhecimento em relação às finalidades e em relação à estrutura e metodologia de trabalho, que este programa acarreta.

✓ Continuou a não ser atribuído/ não estar contemplado, no horário das docentes que coordenam este programa, tempo de componente, para que se possa desenvolver um trabalho mais eficiente e se possa dar, o cumprimento devido, à metodologia de trabalho que está intrínseca ao Programa Eco-Escolas.

Este ano escolar foi sem dúvida, mais exaustivo de gerir a coordenação deste programa, ao nível do processo de dinâmica e metodologia de trabalho que é pretendido no mesmo.

Para além do que foi exposto anterior, também foi difícil manter uma boa gestão, ao nível de estabelecer contato com a regularidade necessária e desejável, com as diversas entidades externas que têm feito parceria, com a nossa escola com o objetivo de promoverem ações, em prol de novas dinâmicas de trabalho, por não haver tempo definido para o fazer.

Até ao final do presente ano, não se conseguiu colmatar esses fatores, o que se refletiu a maioria das vezes, no incumprimento dentro dos prazos, de execução correta da metodologia do programa e não se conseguiu desta forma alcançar a maioria dos objetivos/resultados pretendidos.

Em simultâneo para além da gestão de cumprimento do trabalho, que nem sempre foi possível por falta de compatibilidade que também foi proveniente, pelo facto da docente que coordenou o Programa Eco.Escolas, ter tido um número elevado de turmas.

Tal como foi descrito, no final do ano transato propõe-se mais uma vez, que no próximo ano este programa esteja inserido no Regulamento Interno da Escola, no Plano Anual de Atividades da Escola, bem como conste do PAA, a elaboração do Poster Eco-Código, caso a escola considere pertinente manter a continuação desde programa de acordo, com as orientações emanadas pela entidade ABAE.



“Todas as escolas candidatas à Bandeira Verde devem ter o seu Eco-Código divulgado na escola, preferencialmente no Regulamento Interno”.

Com tudo o que foi exposto anteriormente, pretende-se que, a metodologia deste Programa chegue de forma o mais esclarecedora possível a todos os elementos da nossa comunidade educativa.

Apela-se ainda a receptividade, sensibilidade da comunidade educativa em geral e apoio de todos os intervenientes neste processo e conjuntamente, a colaboração do Conselho Executivo, de modo a ser possível promover uma dinâmica de trabalho mais colaborativo, com a promoção, envolvimento de integração e implementação no âmbito do programa Eco-Escolas.

6. Candidatura ao Galardão

Com a implementação do Programa Eco-Escolas na nossa escola, verificou-se no presente ano, algumas restrições significativas para executar todas as etapas e reconhecesse que nem sempre foi possível cumprir com rigor os prazos de envios estabelecidos.

No entanto, foi evidente o esforço dos elementos responsáveis, para que se conseguisse concluir da melhor forma possível alcançarmos algumas melhorias, com as ações aplicadas. Como tal, considera-se que a escola deverá continuar a implementar este programa, no próximo ano escolar, com o objetivo de promover maior interesse, na comunidade educativa em geral e possa que possam ser implementadas novas medidas de atuações, para que se consiga aumentar/alcançar resultados mais promissores.

Face à veracidade dos factos descritos e das evidências do trabalho que foi dinamizado e que constam, no presente relatório apresentamos a nossa candidatura ao Galardão 2019/2020, como reconhecimento de todo o trabalho desenvolvido ao longo do ano, quer a nível presencial (1.º e 2.º períodos), bem como, na modalidade de Ensino à Distância (3.º período).

- ✓ Apresentação dos 7 passos da metodologia e concluída a Candidatura ao Galardão Bandeira Verde

Ribeira Grande, 8 de julho de 2020

A coordenadora do Eco-Escolas
Filipa Alves



ANEXO 1

DECLARAÇÃO DE COMPROMISSO DA ESCOLA



Nós, abaixo assinados, declaramos em representação da nossa escola Gaspar Frutuoso, situada no concelho de Ribeira Grande, a vontade de envolver os alunos nos processos de decisão no âmbito da implementação do Programa Eco-Escolas bem como o nosso empenho em melhorar o desempenho ambiental da Escola e em divulgar as ações realizadas na comunidade.

Isto pressupõe a criação de condições para a implementação dos 7 passos da metodologia do Programa Eco-Escolas: conselho Eco-Escola, auditoria ambiental, plano de ação, concretização e monitorização do plano de ação, atividades em trabalho curricular, comunicação e divulgação na comunidade e criação e implementação do nosso Eco-Código. O objetivo é o da formação integral dos nossos alunos e o desenvolvimento de competências para o exercício da cidadania e para uma vida mais sustentável.

Comprometemo-nos ainda a incluir o Programa Eco-Escolas no Projecto Educativo do nosso estabelecimento de ensino e a considerá-lo e divulgá-lo como uma das formas privilegiadas de implementar a educação para a cidadania na escola.

Após termos obtido o galardão, divulgaremos através da utilização do logótipo constante neste documento, a qualidade de Eco-Escola na nossa página da internet, bem como em todos os documentos da escola onde tal se considere apropriado.

Relativamente à Política de Proteção de Dados da ABAE (impressa no verso) ao assinar o presente documento todos os signatários declaram que:

- (* ☒ leram, aceitam e autorizam que os seus dados, e as informações e imagens inseridas na plataforma Eco-Escolas, sejam guardados e utilizados de acordo com a Política de Proteção de Dados da ABAE (impressa no verso da página).
- ☐ leram, mas não autorizam que os seus dados, e as informações e imagens inseridas na plataforma Eco-Escolas, sejam guardados e utilizados de acordo com a Política de Proteção de Dados da ABAE.

- (* ☒ leram o constante nos pontos 4 e 5 da Política de Proteção de Dados da ABAE e que se comprometem a recolher previamente as respetivas autorizações relativas à divulgação de imagem e dados pessoais das crianças/jovens que:
- constem de fotografias/ documentos introduzidos na plataforma ou enviados para a ABAE
 - venham a ser inscritas para eventos organizados pela ABAE.
- ☐ leram o constante nos pontos 4 e 5 da Política de Proteção de Dados da ABAE mas não se comprometem ao solicitado.

| | |
|-----------------------------------|---|
| Diretor(a)* | Susana Cristina Fonseca Rodrigues Picanço |
| Assinatura* | |
| Coordenador(a)* Eco-Escolas 1 | Filipa Cristina Sousa Alves |
| Assinatura* | |
| Coordenador(a) Eco-Escolas 2** | Maria de Lourdes Alves Moura |
| Assinatura** | |

Carimbo da Escola

Data: 26/09/2019

*obrigatória para poder ser aprovada a inscrição

**opcional

Escola Gaspar Frutuoso
CRONOGRAMA CONCELHO ECO-ESCOLAS
2019/2020

| ESCOLA GASPAR FRUTUOSO | Set. | Out. | Nov. | Dez. | Jan. | Fev. | Mar. | Abr. | Maió | Jun. | Jul |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|
| Reuniões Conselho Eco-Escola. | | | 7 | | | 26 | 25 | | 27 | | |
| Realização da Auditoria Ambiental | | | | | | | | | | | |
| Elaboração do Plano de Ação | | | | | | ✓ | | | | | |
| Monotorização /avaliação | | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| Concretização: Trabalhos Curriculares | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Elaboração do Eco-Código | | | | | | | | | ✓ | | |
| Dia Eco-Escolas - Hastear Bandeira Verde | | | | | | | | | | 5 | |
| Candidatura ao Galardão | | | | | | | | | | | 30 |

Observação: Foi cumprido parcialmente o cronograma face a diversos fatores adversos deforma surgindo ao longo do presente ano escolar.

Atividades Promovidas: CLUBE DO AMBIENTE 2019/2020

| TEMÁTICAS | ATIVIDADES/PROJETOS CONCURSOS/DESAFIOS | Ponto de Situação |
|------------------------------------|---|-------------------|
| Resíduos | Realização de atividades que visam a sensibilização para a recolha seletiva de resíduos; | Executada |
| | Construção de diversos recipientes de suporte, com reaproveitamento de caixas de fotocópias e de garrações de água, para armazenamento de diferentes materiais (rolhas, pilhas, palhinhas, tampas). | Executada |
| | Distribuição dos recipientes pelas diversas salas do pré-escolar e 1.º ciclo. | Executada |
| | Recolha e pesagem total (rolhas, pilhas, palhinhas, tampas). | Em execução |
| | Verificação e monitorização da separação correta do lixo nos diversos espaços. | Executada |
| | Semana Europeia dos Resíduos - Pintura de trapilho e preparação de separadores com o reaproveitamento de tiras de pacotes de leite (para distribuição das mesmas por toda a comunidade estudantil). | Executada |
| | Construção de uma Pomba – Comemoração do “Dia da não Violência Escolar” | Executada |
| | Construção de uma estrutura de tronco e folhas – Thanksgiving – Parceria com o departamento de Línguas | Executada |
| Água | Monitorização feita nos WC, salas de aulas e diversos espaços escolares e registos da verificação mensal. | Executada |
| | Comemoração do “Dia Mundial da Água”, com a saída de campo à Estação de Tratamento de Águas do conselho; | Não Executado |
| | Comemoração do “Dia Mundial dos Oceanos”, saída de campo `praia do Monte Verde (convívio e recolha de algum lixo marinho). | Não Executado |
| Energia | Monitorização - verificação de luzes e de equipamentos ligados (computadores/quadros interativos), nas salas de aulas e respetivo registo. | Executada |
| Alimentação Saudável e Sustentável | Elaboração e fixação de setas sinalizadoras do percurso correto a seguir no refeitório. | Executada |

Dados obtidos na Auditoria Ambiental 2019/2020

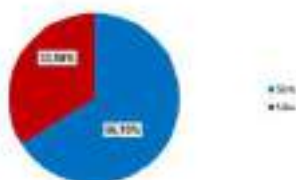
| | Resíduos | Água | Energia | Espagos Exteriores | Biodiversidade | Agricultura Biológica | Flóresta | Mar | Mobilidade | Ruído | Alimentação | Gestão Ambiental |
|----|----------|------|---------|--------------------|----------------|-----------------------|----------|-----|------------|-------|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 2 | | | | | | | | 3 | |
| 2 | 2 | 4 | 4 | | | | | | | | 2 | |
| 3 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | 1 | |
| 4 | 1 | 4 | 3 | | | | | | | | 2 | |
| 5 | 1 | 4 | 2 | | | | | | | | 2 | |
| 6 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | 2 | |
| 7 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | 3 | |
| 8 | 1 | 3 | 0 | | | | | | | | 2 | |
| 9 | 0 | 2 | 0 | | | | | | | | 1 | |
| 10 | 1 | 2 | 0 | | | | | | | | 0 | |
| 11 | 1 | 4 | 1 | | | | | | | | 3 | |
| 12 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | 4 | |
| 13 | 2 | | 1 | | | | | | | | 4 | |
| 14 | 4 | | 3 | | | | | | | | 1 | |
| 15 | 4 | | 4 | | | | | | | | 1 | |
| 16 | 4 | | 2 | | | | | | | | 4 | |
| 17 | 4 | | | | | | | | | | 3 | |
| 18 | 3 | | | | | | | | | | 4 | |
| 19 | 1 | | | | | | | | | | 3 | |

| | Resíduos | Água | Energia | Espagos Exteriores | Biodiversidade | Agricultura Biológica | Flóresta | Mar | Mobilidade | Ruído | Alimentação | Gestão Ambiental |
|------------|----------|-------|---------|--------------------|----------------|-----------------------|----------|------|------------|-------|-------------|------------------|
| Observação | 33 | 29 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 0 |
| Sondagem | 4 | 7 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 |
| TOTAL | 37 | 36 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 0 |
| % | 69,81 | 90,00 | 75,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 0,00 | 69,23 | 0,00 |

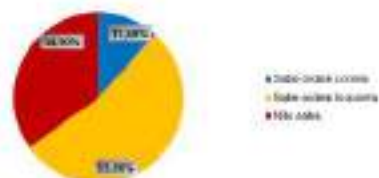
Resultados da Auditoria Ambiental 2019/2020

Resíduos

1 - Em casa há e hábito de separar alguns resíduos e colocá-los numa rede, por exemplo no exterior? (278 respostas)

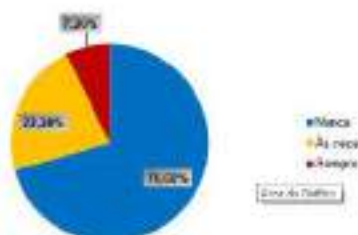


3 - Deves e pelo menos conta o significado da "política dos 3 Rs" relativamente aos resíduos? (207 respostas)

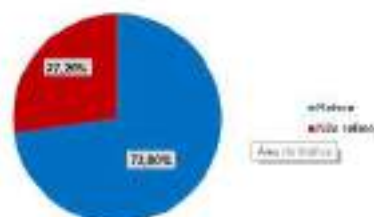


Água

4 - Quando lavas os dentes, a torneira do lavatório está aberta? (371 respostas)

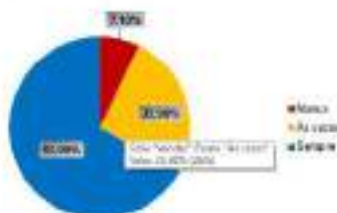


5 - Reflete o nome da serra que correças na região e que já terias visitado? (207 respostas)

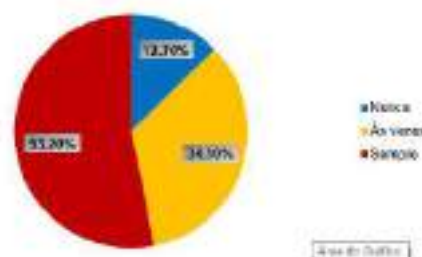


Energia

6 - Quando não vai estar mais ninguém na sala ou quarto desligas um tempo período, costumam apagar a luz do sala? (371 respostas)

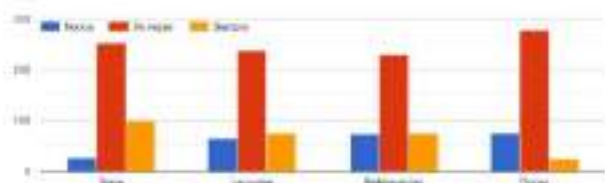


7 - Lá em casa é costume apagar a televisão deixando-a em stand by (desligar apenas com o comando)? (371 respostas)

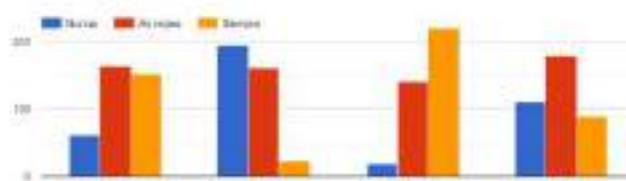


Alimentação e Sustentável

Com que frequência consomem em casa os seguintes alimentos durante o pequeno-almoço? (371 respostas)



Com que frequência consomem em casa os seguintes alimentos durante o pequeno-almoço? (371 respostas)



Escola Gaspar Frutuoso

Ficha de Acompanhamento: **Plano de Ação**

| Temas | Diagnóstico | Objetivo | Metas | Ações e Atividades Previstas | Recursos | Intervenientes | Calendarização | Avaliação: Indicadores | Avaliação: Instrumentos |
|-----------------|---|--|---|---|--|--|------------------------|--|--|
| RESÍDUOS | Melhorar o conhecimento da política dos 3R's. » Falta de hábitos da separação de resíduos no seu dia a dia (em casa). » Falta de cuidado manifestado pelo sobre a importância da reciclagem das embalagens.» Falta de cuidado com os espaços exteriores (diversos tipos de lixo no chão). | (1) . Melhorar os indicadores observados, ao nível do tema tratado. (2). Sensibilizar os alunos para a necessidade de reduzir, selecionar e separar resíduos. (3). Criar uma consciência coletiva no domínio da conservação da natureza. (4). Fomentar um maior hábito de separação de resíduos a toda a comunidade escolar. (5). Fomentar a consciência ecológica e a importância do voluntariado ambiental na comunidade escolar. (6) Concursos Escolares: - Participar no concurso: "Semana Europeia de Resíduos" - Participar no desafio: "QUERQUS" - Recolha de rolhas de cortiça; (7). Reutilizar resíduos através da promoção da reutilização de objetos/ materiais fora de uso. Participação no projeto – Escola Eletrão | (1). Conhecer, distinguir e aplicar a política dos 3R's. (2) sensibilizar e dinamizar a política dos 3R's, junto dos alunos, da escola. (3). Desenvolver projetos promotores de comportamentos mais sustentáveis, preocupados com a defesa e a preservação do Ambiente. (4/5). Equipar todos os espaços interiores, em falta com os sacos ecopontos (MUSAMI) e consciencializar a comunidade para a correta utilização e separação. (6). Recolher o máximo de pilhas e baterias usadas. (6). Recolher o máximo de equipamento elétrico e eletrónico. (7) Reaproveitar/ reutilizar o maior número de materiais na maioria das atividades desenvolvidas de cariz prático. | (1) Realização de campanhas de sensibilização sobre os 3Rs, junto dos alunos, da escola; (1/2). Divulgar informações (concursos/ desafios/ monitorizações, no Eco Placar e Placar Informativo da Assembleia de Delegados/Subdelegados (bar dos alunos); (2) Apresentação de filmes de animação no bar dos alunos alusivos às boas praticas ambientais, sustentabilidade e consequências no planeta, pela não separação dos resíduos; (1/2/7) Sessão de sensibilização/esclarecimento sobre a separação de resíduos - MUSAMI; (2) Dinamizar a separação correta dos resíduos; (5) Elaboração de recipientes para recolha de pilhas, rolhas, frascos de vidro, tampas de plástico; (3) Reforço na distribuição de eco sacos pelos diversos espaços escolares em falta (corredores/salas de aula de aulas e salas de trabalho); (3/4/7) Recolha de pilhas e baterias usadas e sua monitorização. (3/4/7) Recolha de equipamentos elétricos e eletrónicos e monitorização; (3/4/6) Recolha de rolhas e a sua monitorização; (7) Realização de decorações natalícias com recurso à reciclagem e à reutilização de materiais diversos; (7) Comemoração do Dia Mundial da Não Violência Escolar; (7) Construção de adereços decorativos de, Halloween, Natal, Carnava; Brigadas de monitorização. | (1) Materiais de expressão plástica e documentos audiovisuais; (2) Televisão e recursos audiovisuais; (1/2/7) Auditório da Escola; Computador; projetor e recursos audiovisuais, autocarro, carrinhas, página web da escola, sala de professores, bar dos alunos, eco placar. e-mail; (8) Materiais passíveis de serem reutilizados de acordo com as atividades e em cada contexto a ser desenvolvido; (3) Construção de jogos de Tabuleiros Lúdico pedagógicos, para o bar dos alunos; (3) Eco sacos, recipientes de plástico (reutilizáveis); | Alunos do Pré-Escolar; 1.º Ciclo e 2.º Ciclo | Ao longo do ano letivo | Trabalho desenvolvido pelos alunos. Registos fotográficos. Informações afixadas no Eco placar. Informações divulgadas na página Web da Escola. | Utilização correta dos ecopontos. Identificação de comportamentos corretos evidenciados pela comunidade educativa. Registos da contabilidade de pilhas, rolhas resíduos e equipamentos elétricos e eletrónicos recolhidos, realizados pela Brigadas de Monitorização. Comparação dos resultados da primeira auditoria ambiental com os resultados da auditoria ambiental, prevista para o final do mês de maio, caso seja exequível fazer. |

| Temas | Diagnóstico | Objetivo | Metas | Ações e Atividades Previstas | Recursos | Intervenientes | Calendarizaç ão | Avaliação: Indicadores | Avaliação: Instrumentos |
|-------------|---|--|---|--|--|--|----------------------------|--|--|
| ÁGUA | Racionalização do uso da água potável; Pouca sensibilidade de reconhecimento das consequências da poluição da água. | (1). Sensibilizar para a correta utilização da água por parte dos alunos. (2). Sensibilizar para reconhecimento das consequências da poluição da água. (3). Promover a adoção de hábitos de poupança de água pelos membros da comunidade educativa. (4) Envolver mais os alunos para um papel mais ativo no seu dia-a-dia, ao nível de criarem hábitos de consciência e responsabilidade. | (1/2) Aquisição de conhecimentos relativamente à importância do controlo de qualidade da água para a saúde humana (2/3) Adoção de atitudes responsáveis para a proteção da água enquanto recurso natural escasso e fundamental para a vida na Terra. (2/3). Conhecer a qualidade da água consumida na Escola. (4) Monitorizar a quantidade de água consumida na Escola(Brigada de monitorização). | (1/2) Sensibilização para uma gestão eficiente da água na Escola. (3) Análise do consumo de água e identificação de pontos-chave: onde e como o consumo poderá ser reduzido; (2/3) Visita de Campo à Estação de Tratamento de águas do conselho; (4) Monitorização mensal feita pelos alunos do Clube do Ambiente. (1/2/3). Nas aulas de Estudo do Meio (1.º Ciclo) e de Ciências Naturais (2.º ciclo), irão ser desenvolvidas as seguintes atividades: - Compreender que a água é um importante suporte de vida. - . Conhecer processos de tratamento de água. - . Aplicar medidas de proteção da água em situações da vida corrente. - Justificar as necessidades de combater a poluição da água. - Abordagem relativa à necessidade de todo o cidadão estar informado sobre as questões do ambiente que ameaçam a existência do planeta. - Identificação das ações do homem que colocam em risco o litoral. Sensibilização para uma gestão eficiente da água na Escola. - Levantamento do consumo de água através da análise das faturas. » Comemoração do DIA MUNDIAL DA ÁGUA (22 de março). | (1/2/3). Televisor bar dos alunos; Computadores salas de aulas; projetor e recursos audiovisuais; (3/4) Autocarro, carrinhas, página web da escola, sala de professores, bar dos alunos, eco placar; e-mail, folhas de registos; (4) Recursos de Expressão Plástica. | Alunos do Pré-Escolar; 1.º Ciclo e 2.º Ciclo | 2.º Período Março/Abril | Trabalho desenvolvido pelos alunos. Análise da faturação mensal da água; Detecção de anomalias. Informações afixadas no Eco placar. Informações divulgadas na página Web da Escola | Identificação de comportamentos corretos evidenciados pela comunidade educativa. Registos mensal de possíveis anomalias detetadas nas torneiras dos diversos espaços escolares, realizados pela Brigadas de Monitorização. Comparação dos resultados da primeira auditoria ambiental com os resultados da auditoria ambiental, prevista para o final do mês de maio. |

Escola Gaspar Frutuoso

Ficha de Acompanhamento: Plano de Ação

| Temas | Diagnóstico | Objetivo | Meta | Ações e Atividades Previstas | Recursos | Intervenientes | Calendarização | Avaliação: Indicadores | Avaliação: Instrumentos |
|----------------|---|---|--|--|---|--|----------------|---|---------------------------------|
| ENERGIA | Ausência de hábitos de poupança energética, por grande parte da comunidade educativa em geral principalmente nos espaços escolares (salas de aulas) | Contribuir para a diminuição da pegada ecologia. Sensibilizar para o contributo individual para um futuro sustentável. Promover a atitude interventiva. | (1) Redução do consumo energético nas salas de aulas; (2) Adoção de atitudes responsáveis para a utilização responsável da energia. (3) Monitorização dos consumos de energia elétrica na Escola e sua divulgação. | (1/2) Campanha para a poupança de energia na escola - afixação de informação sobre a medidas de redução do consumo de energia. (1/2) Elaboração de trabalhos individuais e em grupo, construção de cataventos, como forma de simbolismo para comemoração, do "Dia da Energia". (2/3) Criação de uma equipa de monitorização; (3) Registo e monitorização dos consumos mensais de eletricidade através do levantamento do consumo de energia através da análise das faturas. | Desdobráveis/ cartazes informativos; Registos mensais | Alunos do Pré-Escolar; 1.º Ciclo e 2.º Ciclo | 3.º Período | Trabalho desenvolvido pelos alunos. Registos fotográficos. | Registo Fotográfico do processo |

| Temas | Diagnóstico | Objetivo | Meta | Ações e Atividades Previstas | Recursos | Intervenientes | Calendarização | Avaliação: Indicadores | Avaliação: Instrumentos |
|---|---|---|--|---|---|--|------------------------|---|---------------------------------|
| ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL E SUSTENTÁVEL | Necessidade de sensibilização da população estudantil para minimizar o desperdício de alimentos. Necessidade de dar a conhecer à população estudantil os benefícios de uma alimentação saudável e de que deve ser variada. | (1/2/3) Sensibilização para minimizar o desperdício de alimentos. (1/2/3) Sensibilização para a importância de uma alimentação saudável. (2/3) Aumento significativo da redução do desperdício, através de evidências | (1) Aumento do conhecimento sobre os benefícios para a saúde de uma alimentação saudável. (2) Diminuição do desperdício de alimentos na cantina e bar da Escola (3) Monitorização dos consumos | (1) Fixação de cartazes de sensibilização/ consciencialização para a mudança da falta de hábitos corretos alimentares; (1) Comemoração do "Dia Mundial da Alimentação": 16 de outubro. (1/3) Sessões de sensibilização para a redução de desperdícios alimentares e alguns hábitos de higiene, aplicação de um inquérito sobre os hábitos alimentares (3) Monitorização do desperdício alimentar; (2) Projeto "Evita Desperdícios" (responsabilidade da Dra. Catarina Carvalho, nutricionista da DRE, atividade dinamizada através da entrega de inquérito aos encarregados de educação (1/3) Sessões de sensibilização para observar os seus efeitos na redução do desperdício. | Bar dos alunos, Refeitório; Registos mensais | Todos os graus de ensino. Equipa de Saúde Escolar | Ao longo do ano letivo | Trabalho desenvolvido pelos alunos. Informações afixadas no Eco placar. Informações divulgadas na página Web da Escola. | Registo Fotográfico do processo |

| Temas | Diagnóstico | Objetivo | Meta | Ações e Atividades Previstas | Recursos | Intervenientes | Calendarização | Avaliação: Indicadores | Avaliação: Instrumentos |
|-------------------------------|---|---|---|---|--|---------------------------|------------------------|---|--|
| COMUNIDADE SUSTENTÁVEL | Necessidade de sensibilização da população estudantil para a devida importância de separação e recolha de diversos tipos de uma vertente social | (1). Promover o maior número de elementos da comunidade educativa (professores, alunos, pais/encarregados de educação e comunidade local. (2). Aumento do processo de consciencialização, para a importância de reciclagem; (3). Recolha do maior número possível de Kg materiais diversos (rolhas de cortiça, tampas de plástico, palhinhas, pilhas); Recolha do maior número possível de equipamentos elétricos e eletrónicos – no âmbito do projeto "Escola Eletrão", Green Wock/Continente, etc. | (1/2/3) Monitorização do número de Kg adquiridos por turmas (pré-escolar e 1.º ciclo); (1/2/3) Monitorização do número de Kg adquiridos por grupos de alunos das turmas do 2.º ciclo(5.º/6.º anos de escolaridade).; | (3). Distribuir por todas as salas do pré-escolar e 1.º ciclo depósitos suficientes e diferenciados para a recolha do maior número possível de Kg, de materiais diversos (rolhas de cortiça, tampas de plástico, palhinhas, pilhas); (1/2/3) Aquisição de diversos materiais (rolhas de cortiça, tampas de plástico, palhinhas, pilhas), por turma ou grupo de alunos. (3) Pesagem mensal e recolha feita pela equipa de monitorização (Clube do Ambiente) (2) Fixação dos resultados, dados referentes à angariação feita por todos os participantes; Envio dessa recolha para entidades, que a escola estabeleceu parceria. | Recipientes criados para as recolhas, Registos mensais; Panfletos; Eco placar | Todos os graus de ensino. | Ao longo do ano letivo | Trabalho desenvolvido pelos alunos. Informações afixadas no Eco placar. Informações divulgadas na página Web da Escola. | Registo Fotográfico das diversas fazes do processo |

5Escola Gaspar Frutuoso

TRABALHO CURRICULAR

Atividades Promovidas:

Turmas: Pré-Escolar, 1.º Ciclo e 2.º Ciclo do Ensino Básico

| ATIVIDADES/PROJETOS CONCURSOS/DESAFIOS – 2019/2020 | | |
|--|---------------------------------------|-------------------|
| TEMÁTICAS | Público -alvo | Ponto de Situação |
| Promoção de uma “Alimentação Saudável” | Todas as turmas do Pré-Escolar | Executada |
| S. Martinho | | Executada |
| Pão por Deus | | Executada |
| Decorações de Natal | | |
| Aquário da Amizade | | |
| Apresentação e distribuição de desdobrável" Meio Ambiente como Preservar" | | Executada |
| "Ensino à Distância". Não há-de ser nada - Carnaval | | Executada |
| Coração Amarelo – Programa Eco-Escolas (prazo de entrega 20 de maio) | | Não executada |
| Árvores de outono -folhas de outono | Todas as turmas do 1.º ciclo | Executada |
| Decoração de árvores de natal - Bolas, estrelas e anjos, árvores de natal com material reciclado | | Executada |
| Postais de natal | | Executada |
| “Feira de Segurança” | | Executada |
| Separação de resíduos, tampas, rolhas, palhinhas e pilhas | | Executada |
| Importância para a poupança da água e da luz | | Executada |
| Oferta “Dia da Mãe” reaproveitamento de latas de conserva | Turma do 3.º H | Executada |
| Oferta “Dia da Mãe” reaproveitamento de materiais diversos – modalidade de E@D | Turmas 4.º F/G/DOV C | Executada |
| Oferta “Dia da Mãe” reaproveitamento de materiais diversos modalidade E | Turmas: 4.º F/G/H | Executada |

| | | | |
|---|---|--|------------------------|
| Oferta “Dia do Pai” | | Turma do 3.º H | Executada |
| “Desfile de Carnaval” -construção de chapéus, laços e gravatas relacionadas com o carnaval, elaborados com o reaproveitamento de materiais diversos. | | Todas as turmas do 1.º ciclo | Executada |
| Comemoração do Dia da Não Violência e da Paz | | Todas as turmas do Pré-Escolar; 1.º ciclo ; algumas turmas do 2.º ciclo | Executada |
| Comemoração do Dia da Não Violência e da Paz -"As mãos não são para bater", de Martine Agassi. | | Turma 2.º H | Executada |
| “O mar começa Aqui” – Programa Eco-Escolas (os alunos apenas realizaram esboços, não se conseguiu realizar o projeto final, devido à metodologia de Ensino à distância implementada ainda no decurso do 2.º período letivo). | | Turma do 4.º H | Executada parcialmente |
| Resíduos | Vamos cultivar uma Floresta - Criar uma árvore da Vida - Semana dos Resíduos, promovida pela SREAT | Todas as turmas do Pré-Escolar do 1.º ciclo e algumas turmas do 2.º ciclo | Executada |
| | Decorações de halloween | Turmas do 2.º ciclo ; Uneca DOV | Executada |
| | Construção de Instrumentos musicais com o reaproveitamento de materiais diversos | Turma: Uneca DOV | Executada |
| | Decoração de Natal dos diversos espaços escolares - promovida pelo departamento de Educação Artística e Tecnológica | Turmas do 2.º ciclo; Uneca DOV | Executada |
| Concurso de Decoração de Natal - 7ª Edição do Concurso de Decoração de Natal (aquisição de uma Estrela de Natal) - Promovida pela Fundação Make-a-Wish Portugal | | Turmas: 5.º B e 5.º F) | Executada |

ATIVIDADES/PROJETOS CONCURSOS/DESAFIOS – 2019/2020

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| Água | Comemoração do Dia Mundial da Água - Visita à ETAR (o município suspendeu todos os eventos, e assim sendo vamos ter que adiar a comemoração do dia da árvore). | Algumas turmas do 2.º ciclo | Não executada |
| Energia | Construção de cataventos | Turmas do 2.º ciclo | Não executada |
| Alimentação Saudável | Comemoração do Dia Mundial da Alimentação | Turmas do 5.º e 6.º anos/ Uneca DOV/TPCA | Executada |
| | Desenvolvimento e aplicação de um inquérito sobre os hábitos alimentares | Turma do 3º ano e 2 turmas do 4º ano | Executada |
| | Projeto "Evita Desperdícios" (responsabilidade da Dra. Catarina Carvalho, nutricionista da DRE, atividade dinamizada através da entrega de inquérito aos encarregados de educação). | | Executada parcialmente |
| | Sessões de sensibilização para observar os seus efeitos na redução do desperdício. | | Não executada |
| Comunidade Sustentável Saudável e Sustentável | Concurso interno de recolha de pilhas, rolhas de cortiça e palhinhas | Toda a comunidade educativa- | Executada |
| | Desfile de Sensibilização Ambiental, (teve como propósito a consciencialização da população para a redução, reutilização e reciclagem, bem como o combate às alterações climáticas– Promovida pela CMRG. | Turma 5.º A | Executada parcialmente |
| Construção de Robôs, com o reaproveitamento de diversos materiais – promovida pela entidade UBBU | | Turmas do 4.º ano, 5.º A | Executada o |
| As Aves da Minha Escola / “As Aves Que Me Rodeiam” 1 - Construção de um comedouro/bebedouro – promovida pelo Programa Eco-Escolas. | | Turmas: Dov C e 5.º A | Executada |
| As Aves da Minha Escola / “As Aves Que Me Rodeiam” 2 - Elaborar até 4 fichas de espécies de aves que são habitualmente avistadas | | Turma 5.º A | Executada parcialmente |
| 3 - As Aves da Minha Escola / “As Aves Que Me Rodeiam” Apresentar essas mesmas espécies através de um trabalho criativo | | | |

Observação:

Foram dinamizadas mais atividades/projetos concursos/desafios com outras entidades, no decurso do primeiro período e segundo períodos, mas não houve partilha de informação, nem de evidências sobre as mesmas por parte dos docentes responsáveis.

EVIDÊNCIAS: Reunião Coordenadoras Eco-Escolas/1.ª Reunião Conselho Eco-Escolas



Reunião das Coordenadoras Eco-Escolas.



1.ª Reunião do Conselho Eco-Escolas.

EVIDÊNCIAS: Clube do Ambiente



Escola Gaspar Frutuoso

TRABALHO CURRICULAR 2019/2020

EVIDÊNCIAS: CLUBE DO AMBIENTE



Depósitos de recolha de palhinhas; rolhas



DEPOSITRÃO - deposito de recolha de equipamentos

Escola Gaspar Frutuoso

TRABALHO CURRICULAR 2019/2020

EVIDÊNCIAS: ATIVIDADES/PROJETOS CONCURSOS/DESAFIOS – 2019/2020



Aquário da Amizade. – Pré-Escolar



Pão por Deus/Decorações de Natal. – Pré-Escolar



Semana Alimentação Saudável Pré-Escolar – Pré-Escolar

EVIDÊNCIAS: ATIVIDADES/PROJETOS CONCURSOS/DESAFIOS – 2019/2020



Recolha de Tampas de Plástico– 1.º ciclo



Organização de Tampas de Plástico– 3.º H



1.º Ciclo

EVIDÊNCIAS: ATIVIDADES/PROJETOS CONCURSOS/DESAFIOS – 2019/2020



Construção de Fantoche – 3.º H



“Dia do Pai” construção de polvo com lã – 3.º F



Decoração de chapéus – 1.º ciclo

EVIDÊNCIAS: ATIVIDADES/PROJETOS CONCURSOS/DESAFIOS – 2019/2020



“Dia da Mãe” turma: 3.º F



Almoço Dia de Ação de Graças – Thanksgiving – Departamento de Línguas/Clube do Ambiente/turmas do 2.º ciclo



Eficiência energética - turma: 3.º F

EVIDÊNCIAS: Semana Europeia da Prevenção de Resíduos - CMRG 2019 /2020



EVIDÊNCIAS: Semana Europeia da Prevenção de Resíduos - CMRG 2019 /2020



Organização feita pelo Clube do Ambiente – Preenchimento dos separadores
feito por todas as turmas pré-escolar; 1.º ciclo; 2.º ciclo.

EVIDÊNCIAS: ATIVIDADES/PROJETOS CONCURSOS/DESAFIOS – 2019/2020



Decorações de Natal – TPCA B/TPCA C



Decorações de Natal 3.º H



Decorações de Natal 2.º ciclo



Decorações de Natal – 4.º anos F/G/H

EVIDÊNCIAS: ATIVIDADES/PROJETOS CONCURSOS/DESAFIOS – 2019/2020



Decoração de Natal Make-a-Wish Portugal- 5.º B e 5.º F

EVIDÊNCIAS: SEMANADE SEGURANÇA INFANTIL - PSP 2019 /2020



Flores com reutilização de materiais – 1.º ciclo



EVIDÊNCIAS: ENTREGA DOS QUADROS DE HONRA 2018 /2029



EVIDÊNCIAS: ATIVIDADES/PROJETOS CONCURSOS/DESAFIOS – 2019/2020



Intervenientes: os três níveis de ensino/ Clube de Saúde Escolar/ Clube do Ambiente

Escola Gaspar Frutuoso

TRABALHO CURRICULAR 2019/2020

(modalidade Ensino à Distância)

EVIDÊNCIAS: ATIVIDADES/PROJETOS CONCURSOS/DESAFIOS – 2019/2020



Turma 3.º F

EVIDÊNCIAS: ATIVIDADES/PROJETOS CONCURSOS/DESAFIOS – 2019/2020



EVIDÊNCIAS: Construção de Robôs - UBBU – 2019/2020



Construção de robôs, com reaproveitamento de materiais diversos modalidade– Turma 3.º F



Construção de robôs, com reaproveitamento de materiais diversos modalidade “Estuda em casa” – Turma 5.º A

Escola Gaspar Frutuoso

TRABALHO CURRICULAR 2019/2020

(modalidade presencial e de Ensino à Distância)

Concurso Eco-Escolas: “As Aves da Minha Escola / “As Aves Que Me Rodeiam”– 2019/2020”



Construção de casas de Pássaros com reaproveitamento de materiais diversos – Turma Dov C



Construção de casas de Pássaros com reaproveitamento de materiais diversos modalidade “Estuda em casa” – Turma 5.º A





Elaboração de esboços no âmbito do concurso “O Mar Começa Aqui” – 4.º H



Intervenientes: Clube do Ambiente e todos os alunos dos diferentes ciclos, que entregaram materiais diverso de equipamentos elétricos e eletrónicos, pilhas, tampas, rolhas de cortiça, palhinhas

Escola Gaspar Frutuoso

BANDEIRA VERDE “DIAS DO ECO-ESCOLAS”



Entrega da Bandeira Verde, pela equipa do Parque Natural de Ilha de S. Miguel, na 1.ª Reunião do Conselho Eco-Escolas (2018/2019)

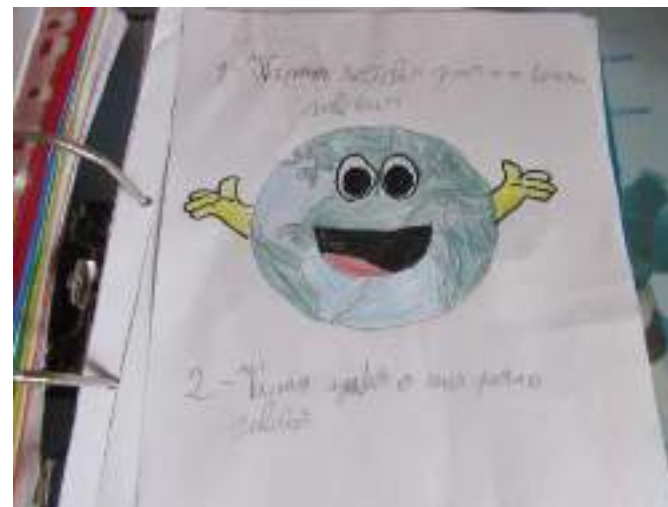


**GERAÇÃO
DEPOSITRÃO**



Escola Gaspar Frutuoso

Esboços para o Cartaz Eco-Código 2019/2020



Projetos apresentados por alguns alunos das turmas: 5.º A e 5.º H

Na modalidade de E@D

Escola Gaspar Frutuoso

Propostas de frases para o Cartaz Eco-Código 2019/2020

Utilizar as energias renováveis, energia solar, energia eólica e energia geotérmica;

Apagar as luzes quando não são necessárias;

Fechar a torneira da água quando estamos a escovar os dentes, só abrindo quando necessário;

Andar a pé, de bicicleta e de transportes públicos;

Fazer a separação do lixo – reciclagem;

Utilizar produtos biológicos e biodegradáveis;

Reduzir o desperdício de alimentos;

Evitar o uso de utensílios de plástico."

Aluna Dalila Costa - 5º H

Reduz o consumo de água. Para isso, reaproveita a água da máquina de lavar e utilize a água da chuva para atividades não potáveis.

Aluno Lisandro Soares Jacob- 5º H

